

Pedagogisk rapport ved henvisning til Pedagogisk/Psykologisk tjeneste for elever i GRUNNSKOLEN

Ved henvisning skal skolen besvare alle punktene i den pedagogiske rapporten. Dersom skolen ikke fyller ut enkelte punkt skal dette begrunnes under de aktuelle punktene. Mangelfull henvisning og/eller rapport hvor spørsmål ikke er besvart, vil forsinke PPT sitt arbeid med å utrede og vurdere saken. Mangelfull henvisning og/eller rapport sendes i retur med forespørsel om utfyllende informasjon (kopi til foresatte).

Rapporten skal underskrives med fullt navn, stilling, arbeidssted og dateres av den som har utarbeidet denne.

Rapporten skal i forkant av henvisningen være forelagt foreldre/foresatte. Kopi av rapporten skal sendes foreldre/foresatte og evt barnevernet i hjemkommunen dersom barnevernet har omsorgen for eleven.

Spørsmålene som skal besvares samsvarer med områder nedfelt i opplæringsloven § 5-4 hvor det fremkommer at skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innenfor det ordinære opplæringstilbudet, med sikte på å gi eleven tilfredsstillende utbytte før det blir gjort sakkyndig vurdering.

Unntaket er saker hvor det er åpenbart at eleven har behov for spesialundervisning.

Med lærevansker/vansker menes i denne sammenheng alle årsaker som kan være til hinder for elevens læring og utvikling.

Personopplysninger

Navn:

Fødselsnummer, 11 siffer:

Skole:

Trinn:

Hva er elevens sterke sider, karaktertrekk og personlige egenskaper?

Er saken drøftet i spes. ped. team / ressursteam med PPT til stede?

Beskriv hvordan saken ble vurdert

Informasjon og synspunkter fra foresatte om elevens skolesituasjon, herunder foresattes vurdering av elevens utbytte av dagens opplæringstilbud.

Beskriv elevens ordinære opplæringsstilbud
Klasse/gruppestørrelse
Fag og timefordeling
Læringsmiljø (antall voksne/de fysiske rammene/ekstra hjelp/støtte som alle elever kan få innen det ordinære opplæringsstilbudet)
Hvilke fag eller deler av fag mener skolen at eleven har et tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringsstilbudet? (eleven har ikke behov for spesialundervisning)
Hvilke fag eller deler av fag mener skolen at eleven har behov for spesialundervisning? (eleven har ikke tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringsstilbudet)
Hvilke <i>deler</i> av den ordinære opplæringen/undervisningen har eleven utbytte av i <i>de henviste fag</i> ?

I hvilke fag vurderer skolen at eleven har en realistisk mulighet til å følge trinnets kompetansemål med høy/ middels/ lavere grad av måloppnåelse? Spesifiser fagene og dagens måloppnåelse.

Hvilke fag vurderer skolen at eleven ikke kan følge trinnets kompetansemål og bør jobbe mot egne individuelle mål? (Mål må hentes lavere enn forventet for trinnet)

I de fagene hvor det er lite sannsynlig at eleven kan følge trinnets kompetansemål - hva er realistiske opplæringsmål slik skolen vurderer det, og fra hvilket nivå/ trinn bør man i hovedsak hente målene fra?

Se bort fra dette punktet dersom eleven må ha avvik fra alle kompetansemålene angitt for trinnet i det aktuelle faget. Hvilke kompetansemål innenfor faget er det realistisk at eleven kan nå? Hvilke delmål bør det avvikes fra, og fra hvilket nivå/ trinn bør det da hentes nye delmål?

Hva slags spesialundervisning mener skolen vil kunne gi eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen?

I denne delen av den pedagogiske rapporten skal læreren gi en mer utførlig beskrivelse av eleven i de ulike fag. Det skal også gis en beskrivelse av de tiltak som er utprøvd før henvisning til PPT.

(Beskriv både det eleven **mestrer** og **strever** med)

Norsk

Førleseferdigheter

Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav og lydkunnskap?

Muntlig

Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?

Lesing

Lesehastighet, leseforståelse og Leselyst

<p>Skriftlig</p> <p>Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter</p>	
<p><u>Hva er prøvd ut, hvor lenge og med hvilken effekt?</u></p> <p>Gjennomførte tiltak i norsk. Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak</p>	
Matematikk	
<p>Forståelse for grunnleggende matematiske begreper</p>	

<p>Kunnskaper innen de fire regnearterne</p> <p>Addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon</p>	
<p>Tekststykker</p> <p>Hvordan mestrer eleven tekststykker?</p>	
<p><u>Hva er prøvd ut, hvor lenge og med hvilken effekt?</u></p> <p>Gjennomførte tiltak i matematikk</p> <p>Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak</p>	

Kunnskapsfag**Forståelse for fagbegreper**

Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper?

Elevenes interesse for fagene

Hvordan er elevens interesse for fagene?

Innhenting av informasjon

Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett?

Hva er prøvd ut, hvor lenge og med hvilken effekt?

Gjennomførte tiltak i kunnskapsfag

Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak

Engelsk og eventuelt fremmedspråk (der det er aktuelt)

<p>Muntlig engelsk</p> <p>Hvordan uttrykker eleven seg?</p> <p>Muntlig fremmedspråk</p> <p>Hvordan uttrykker eleven seg?</p>	
<p>Lesing engelsk</p> <p>Hvordan er elevens leseforståelse og leselyst?</p> <p>Lesing fremmedspråk</p> <p>Hvordan er elevens leseforståelse og leselyst?</p>	
<p>Skriftlig engelsk</p> <p>Hvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter?</p> <p>Skriftlig fremmedspråk</p> <p>Hvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter?</p>	
<p><u>Hva er prøvd ut, hvor lenge og med hvilken effekt?</u></p> <p>Gjennomførte tiltak i engelsk/fremmedspråk</p> <p>Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak</p>	

<p><u>Digitale hjelpemidler:</u></p> <p>Hvilken erfaring har eleven i å benytte digitale hjelpemidler i skole- og leksearbeid?</p>	
Praktisk/estetiske fag	
<p>Beskrivelse ut fra følgende</p> <p>Interesser, engasjement, idéer og gjennomføring av oppgaver/arbeid</p>	
<p><u>Hva er prøvd ut, hvor lenge og med hvilken effekt?</u></p> <p>Gjennomførte tiltak i praktisk/estetiske fag</p> <p>Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak</p>	

Kroppsøving og motoriske ferdigheter

Beskrivelse ut fra følgende stikkord;

Grovmotorikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter og lagspill

Beskrivelse ut fra følgende stikkord;

Finmotorikk, hånddominans, blyantgrep, presisjon

Hva er prøvd ut, hvor lenge og med hvilken effekt?

Gjennomførte tiltak innen kroppsøving og motoriske ferdigheter

Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak

Arbeidsmåte og læringsstil

<p>Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende;</p> <p>Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden</p> <p>Læringsstil</p> <p>Motivasjon</p> <p>Mestring</p> <p>Interesser</p>	
<p>Kollektive beskjeder</p> <p>På hvilken måte får eleven med seg kollektive beskjeder?</p>	
<p>Klasseromsregler</p> <p>Hvordan forholder eleven seg til klasseromsregler?</p>	
<p>Lekser:</p> <p>Hvordan gjør eleven lekser?</p>	
<p><u>Hva er prøvd ut, hvor lenge og med hvilken effekt?</u></p> <p>Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåte</p> <p>Organisering, materiell og effekt av tiltak over hvor lang tid.</p>	

Sosial/emosjonell atferd**Selvhevdelse;**

F. eks. åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner og ta korreksjon

Selvkontroll

F. eks. vente på tur, ta i mot beskjeder, kontrollere sinne og utholdenhet

Samarbeid

F. eks. hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg

<p>Trivsel</p> <p>Hvordan trives eleven på skolen i timen og friminuttene?</p>	
<p>Gjennomførte tiltak innen sosial/emosjonell atferd</p> <p>Organisering, materiell og effekt av tiltak</p>	
Interesser/hobbyer	
<p>Hvilke interesser og hobbyer har eleven?</p> <p>F. eks. deltar eleven på aktiviteter?</p>	

Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven? Jfr. Opplæringslova § 2-8 (sett kryss)

Pedagogisk fagstøtte på morsmålet

Følger plan for norsk som annet språk

Beskrivelse av denne opplæringen

Antall timer i uken, samordning av trinnets plan? materiell, hvordan mestrer eleven dette faget?

Andre opplysninger

For elever med språklig minoritetsbakgrunn:
Beskrivelse av tiltak og omfang i forhold til "Særskilt språkopplæring"

Annen informasjon skolen anser som viktig

Rapporten er utarbeidet av:

Skole:

Dato:

Tittel:

Sign:

Kopi: Skolen skal samtidig som det sendes henvisning til PPT sende kopi av henvisning og pedagogisk rapport til foreldre/foresatte eventuelt barnevernet.

For ungdomsskoleelever skal karakterutskrift legges ved

Vedlegg:

- Kartleggingsresultater
- Timeplan
- Undervisvurdering
- Relevant informasjon fra andre instanser
- Relevant informasjon fra tidligere skoler